МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности путём актуализации, углубления и систематизации знаний и опыта психолого-педагогической деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является дисциплиной по выбору, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль социально-педагогической деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся прохождению практик: Производственной практики, научно-исследовательской работе, по модулю психолого-педагогического сопровождения.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации в области гражданского, трудового, административного, семейного, уголовного и других отраслей права о правах ребенка и правах инвалидов;
- особенности взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;
- сущность и социальную значимость своей профессии.

Уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве;
- оценивать уровень своей профессиональной компетентности.

Владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия со смежными специалистами в решении профессиональных задач;
- способностью находить и воспринимать новые знания и формировать новые умения для повышения профессиональной компетентности;
- приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации.
- приемами саморегулирования и самоконтроля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
ПК-6 - Способен проектировать и реализовывать программы	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области

социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	воспитания

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с обучающимися группы риска (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4).

Уметь:

- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- выделять общую точку зрения в обсуждении (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4).

Владеть:
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1, 2,3,4);
- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4);
- способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единицы (54 час.)

Контактная работа 33,25 час.

Самостоятельная работа 20,75 час.

Практическая подготовка 28.50 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	16,5	20,75
Практические занятия	16,5	
Зачёт	0,25	
Всего	33,25	20,75

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 часа)
Контактная работа 12,25 час.
Самостоятельная работа 41,75 час.
Практическая подготовка 25,50 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	39
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	12,25	41,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Исторические предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	3	-	1,5	3	
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база в отношении семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	1,5	-	3	3	
3.	Тема 3. Технологии семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	3 ПП	-	3 ПП	3 ПП	
4.	Тема 4. Социально-психологическая	7	3 ПП	-	3 ПП	4,5 ПП	Творческая работа

	характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разного возраста						
5.	Тема 5. Организационно-содержательные условия психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в детском доме	7	3 ПП	-	3 ПП	3 ПП	
6.	Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7	3	-	3	4,25	Контрольная работа
ИТОГО			16,5	-	16,5	20,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Исторические предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	-	-	-	4	
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база в отношении семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	-	-	-	4	
3	Тема 3. Технологии семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	1,5 ПП	-	1,5	5,5ПП	
4	Тема 4. Социально-психологическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разного возраста	5	1,5	-	1,5 ПП	10 (ПП-8)	Творческая работа
5	Тема 5. Организационно-	5	1,5	-	1,5	6ПП	

	содержательные условия психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в детском доме		ПП				
6	Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5	1,5	-	1,5 ПП	9,5	Контрольная работа
ИТОГО			6	-	6	39	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Исторические предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Анализ истории развития системы призрения детей-сирот.

Развитие системы призрения детей-сирот и социальной защиты детей в России: патриархальный период, общественно-религиозный, период институционализации и период деинституционализации.

Политика развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.

Тема 2. Нормативно-правовая база в отношении семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Международные документы о правах детей (конвенция ООН о правах ребенка).

Федеральные законодательные акты устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные законодательные акты, регулирующие процесс устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей: Административный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеративный закон «Об опеке и попечительстве» и др..

База данных потенциальных замещающих семей.

Тема 3. Технологии семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Традиционные формы институциональной заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей: интернаты, детские дома различных типов.

Новаторские формы институциональной заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей: детская деревня, детский городок, детский дом семейного типа.

Деинституционализация как приоритетное направление социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Модели замещающей семейной заботы: непрофессиональные и профессиональные семьи. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей-сирот. Усыновление. Опека (попечительство). Воспитание в приемных семьях (фостеровская семья). Патронатные семьи. Семейная воспитательная группа.

Разновидности непрофессиональных семей. Патронатная «профессиональная» семья.

Этапы общественного воспитания. Направление деятельности социальных служб. Устройство ребенка в замещающую семью.

Профилактика социального сиротства. Социальное сиротство как комплексная, многоуровневая социальная и психологическая проблема. Социальное сиротство как

государственная межведомственная и междисциплинарная задача.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разного возраста

Особенности социального и психологического развития детей-сирот в младенчестве, в раннем и дошкольном возрасте. Особенности личности младших школьников и подростков, их эмоциональной и мотивационной сферы. Особенности общения детей в разные возрастные периоды. Возрастные характеристики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Плюсы и минусы принятия в семью ребенка в возрасте от рождения до года. Особенности усыновления детей в возрасте от года до трёх лет. Преимущества и основные трудности усыновления ребёнка в возрасте от 3 до 5 лет. Краткая характеристика особенностей усыновления детей в возрасте от 5 до 7 лет. Влияние психологических особенностей развития подростков на процесс семейного устройства. Особенности прохождения кризисных этапов возрастного развития приёмных детей в новой семье.

Понятие депривации. Виды депривации. Синдром нарушения привязанности. Механизмы формирования привязанности у детей. Первичная и вторичная привязанность. Особенности формирования вторичной привязанности. Влияние возраста ребёнка на формирования привязанности к замещающей семье (у младенцев, детей от 1 года до 3 лет, дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста). Синдром приёмного ребенка.

Тема 5. Организационно-содержательные условия психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в детском доме

Цель и содержание социально-педагогической работы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях детского дома. Социальная адаптация воспитанников детских домов. Экспертно-прогностический, диагностический, содержательно-технологический, организационно-управленческий и кадровый блоки социально-психолого-педагогического сопровождения.

Принципы построения системы психолого-педагогической поддержки детства. Социально-реабилитационная работа. Реабилитационные мероприятия в детском доме. Управление психолого-педагогическим сопровождением детей-сирот в детском доме. Индивидуальная карта аттестации готовности выпускника к самостоятельной жизни и деятельности.

Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Этапы общественного воспитания в Европе. Развитие исследований о детях, оставшихся без попечения родителей.

Современные подходы к проблеме устройства и воспитания детей-сирот: теория объектных отношений Британской школы, теория интерперсональных отношений, теория развития личности, теория привязанности, теория депривации.

Предупреждение социального сиротства как основное направление деятельности социальных служб Европы и Северной Америки. Патронат и усыновление в зарубежных странах.

Особенности функционирования патронатных семей в разных странах.

Сиротские учреждения в России. Опыт практической реализации в российских регионах семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальные программы помощи детям-сиротам. Особенности адаптации западного опыта семейного устройства детей-сирот в России. Проблемы институционального и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, в России. Развитие семейных форм замещающей заботы о детях как приоритетное направление социальной политики.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Учебный процесс по данной программе предполагает использование практических занятий в творческой форме с использованием социоигровых технологий, ролевых игр, презентаций проектов. При реализации различных видов учебных занятий используется рейтинговая технология.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях и предполагает анализ опыта психолого-педагогической деятельности в образовании.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по темам;
2) подготовка презентации творческих проектов;
3) авторские творческие работы;
4) разработка заданий в тестовой форме;
5) написание рефератов.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на практических занятиях.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся с применением рейтинговой системы оценивания (для очной формы обучения).

Виды контроля:

текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),

промежуточный (зачет - итоговое тестирование, кейс-задания, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1-2 балла, максимальное количество баллов – 10

Критерий зачёта по теме 1 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 2 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 3 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 4 – 1 балл.
Критерий зачёта по теме 5 – 2 балла.
Критерий зачёта по теме 6 – 2 балла.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 9.
Критерии оценки:
Выполнение задания оценивается на 7-9 баллов, если:
1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;
3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
Выполнение задания оценивается на 5-6баллов, если:
1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2.Проблема раскрыта при использовании терминов.
3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
Выполнение задания оценивается на 3-4 балла, если:
1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.
3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
Выполнение задания оценивается на 0-2 балла, если:
1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.
2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.
3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование.
Критерии оценки: Максимальное количество баллов 11.
При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;
2. раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 3 балла;
3. аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.
4. владение терминологическим аппаратом – 2 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, собеседование и кейс-задание. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты

выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и решение кейс-задания проводится в устной форме.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва : Инфра-М, 2011. - 272 с.
2. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ" ; сост. О. В. Баркунова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 45 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/156431?cldren=0
3. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : методические рекомендации / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ" ; сост. О. В. Баркунова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 45 с.
4. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Шакурова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2008. - 272 с.

– дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход : пособие для социальных педагогов и работников / С. А.

Беличева ; Институт социально-педагогических проблем сельской школы РАО. – Москва: Социальное здоровье России, 2006. - 112 с.
2. Брутман, В. И. Проблемы социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и юных одиноких матерей. Кн. 1 : Природа раннего социального сиротства и меры его предупреждения / В. И. Брутман, С. Н. Ениколопов, М. Г. Панкратова. - Москва: АСОПИР РФ, 1994. - 182 с.
3. Дети-сироты и дети, лишенные попечения родителей: положение, проблемы, тенденции : информационный материал / Областное государственное учреждение Центр психолого-педагогической помощи семье и детям, Управление социальной защиты населения Ивановской области; сост. И. Л. Курносова. - Иваново: б. и., 2003. – 94 с.
4. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений / М. Ю. Кондратьев. – Санкт-Петербург.: Питер, 2005. – 304 с.
5. Шаповалова, О. Е. Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей / О. Е. Шаповалова // Педагогическое образование и наука. - 2010. - №3. - С. 98-101.
6. Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста : учебное пособие для студентов вузов / А. Ш. Шахманова ; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2005. – 192 с.
7. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова; под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью,

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки развития технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте предложенные точки зрения на причины сиротства и выделите основные причины сиротства в вашем регионе
2. Раскройте задачи и необходимые направления деятельности детских домов для детей-сирот.
3. Какие причины вызывают возрастание числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
4. Перечислите факторы, от которых зависит отношение общества к детям-сиротам?
5. Перечислите социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.

Тема 2. Нормативно-правовая база в отношении семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1.Изучите следующие нормативные документы и напишите их аннотацию:

Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный Закон о Государственном Банке Данных о детях, оставшихся без попечения родителей

Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

Федеральный закон Российской Федерации № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

2.Оцените содержания правовых основ работы с детьми-сиротами.

Тема 3. Технологии семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте схему учреждений, оказывающих помощь и поддержку детям-сиротам.
2. Изучите опыт устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявите позитивные и негативные стороны традиционных и инновационных форм устройства.
3. Предложите план реабилитационной работы с ребенком, находящимся в социальном приюте.
4. Составьте требования к подготовке педагога, работающего с родителями, желающими усыновить (взять под опеку) ребенка-сироту.
5. Согласны ли вы с тем, что в настоящее время по объективным и субъективным причинам в интернатных учреждениях не использованы все возможности для личностного развития ребенка? Если да, то что, по-вашему, можно сделать в этом направлении?
6. Опишите формы взаимодействия социального педагога со специалистами интернатного учреждения, специалистами внешних служб.

7. Задания студентам:

1. На основе анализа важнейших государственных документов, таких как Семейный кодекс РФ, федеральные законы «Об опеке и попечительстве» (2008), «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), выделите основные направления государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, категории детей, подлежащих семейному устройству, формы семейного устройства, институт предварительной опеки, подготовка замещающих родителей и т.д.

Тема 4. Социально-психологическая характеристика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разного возраста

Вопросы для обсуждения:

- Особенности социального и психологического развития детей-сирот в младенчестве, в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности личности младших школьников и подростков, их эмоциональной и мотивационной сферы.
- Особенности общения детей в разные возрастные периоды. Возрастные характеристики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Влияние психологических особенностей развития подростков на процесс семейного устройства.
- Особенности прохождения кризисных этапов возрастного развития приёмных детей в новой семье.
- Влияние возраста ребёнка на формирования привязанности к замещающей семье (у младенцев, детей от 1 года до 3 лет, дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста).

Тема 5. Организационно-содержательные условия психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в детском доме

Вопросы для обсуждения:

- Каковы возможности социализации детей-сирот в современных условиях?
- Охарактеризуйте технологии и методы воспитательной работы с детьми-сиротами. (приведите примеры)
- От каких факторов и условий зависит процесс социализации сирот?
- Составить примерное социальное сопровождение ребенка-сироты.
- Какие задачи ставятся при обучении и воспитании ребенка-сироты?
- Составьте требования к подготовке педагога, работающего с детьми-сиротами.
- Охарактеризуйте воспитанников детского дома разного возраста.
- Модели психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях детского дома.
- Авторские модели психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в условиях детского дома.

Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт реализации технологий семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы общественного воспитания.
2. Направление деятельности социальных служб.

3. Устройство ребенка в замещающую семью.
4. Особенности функционирования патронатных семей в разных странах.
5. Сиротские учреждения в России.
6. Опыт практической реализации в российских регионах семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите причины которые вызывают возрастание числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
2.Перечислите факторы, от которых зависит отношение общества к детям-сиротам?
3.Заполните таблицу: «Что мешает и что помогает социализироваться детям-сиротам?»

Что мешает?	Что помогает?
-	-

4.Каковы возможности социализации детей-сирот в современных условиях?
5.От каких факторов и условий зависит процесс социализации сирот?
8.Напишите проблемное сочинение на тему «Личность воспитателя детского дома».
Пишется по изученной теме и представляет собой свободное изложение и обоснование одной из выявленных студентом проблем. Информационной базой проблемного сочинения может быть учебная и научная литература, эмпирические данные, полученные из литературы, Интернета или собранные самостоятельно, результаты самонаблюдения (в психологии).
Этапы: выявление проблемы (на основании изучения литературы); обоснование актуальности проблемы; предложения путей решения проблемы; обоснование выбранного пути.
9. Напишите эссе по теме «Профессиональная подготовка специалистов для работы с детьми-сиротами» – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.
10.От чего зависит отношение общества к проблеме сиротства? Укажите возможные пути его нормализации.
11.Составьте требования к подготовке педагога, работающего с детьми-сиротами.
12. Составьте схему взаимодействия специалистов (психологов, педагогов, воспитателей и т.д.) по работе с воспитанником детского дома.

Задания для текущего контроля успеваемости студентов:

1. Авторская творческая работа. Список тем:

1. Модели психолого-педагогического сопровождения социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.
2. Авторские модели психолого-педагогического сопровождения социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома.
3. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формы психолого-педагогического сопровождения социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Международное и кросс-культурное усыновление.
6. Проблемы социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Привязанность и деривация детско-родительских отношений.
9. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация.
10. Этические основания и этические проблемы замещающей заботы.
11. Замещающая забота в контексте культурного многообразия.
12. Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот.
13. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства.
14. Субъекты ответственности в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Специфика работы государственных служб и общественных организаций, воспитательных учреждений с детьми-сиротами.
16. Межведомственное взаимодействие в процессе сопровождения детей-сирот.
17. Технологии работы с детьми-сиротами в условиях школы.
18. Проблемы общения и взаимодействия с социумом у детей-сирот.
19. Идеализация образа семьи и родителей у детей-сирот.

Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Требования:

Студентам, следует выбрать по своему желанию и в соответствии со своими познавательными интересами одну из тематических проблемных вопросов и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Авторская творческая работа (АТР) состоит из трех частей.

Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной темы на основе подобранного источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Текст набирается на компьютере, через 1 интервал шрифтом «Times new Romans», кегль 14. Поля: левое - 3см, верхнее и нижнее – по 2 см, правое – 1 см. Подстрочные сноски обязательны.

Объем задания по первой части составляет 6 страниц из базового текста источника (учебника, монографии, научной статьи из журнала), набранного согласно указанным выше требованиям.

Вторая часть – креативная творческая часть: формирование тематических и прямых вопросов.

Студент самостоятельно формулируете к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Аналог такого вопроса присутствует в школьных учебниках как подпараграфы, в экзаменационных билетах как вопрос, требующий подробного, комплексного ответа. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студент дает на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем – студент должен сформулировать прямые вопросы (это вопрос с наличием вопросительного знака или предлагающий назвать имя, дату, дать определения понятия).

Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студент самостоятельно задает к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дает пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу он может взять материал данной темы в целом.

Тема, выбранная для авторской творческой работы, оформляется в виде письменной работы по стандартному образцу. Сначала – титульный лист. Затем – содержание работы. Далее – все составные части работы: Базовая часть (набранный материал с обязательными сносками на каждой странице), вторая креативная творческая часть: тематические и прямые вопросы обязательно с ответами, третья креативная творческая часть: тестовые вопросы обязательно с ответами.

2. Задания для контрольной работы

Необходимо составить проект программы психолого-педагогического сопровождения, направленную на решение одной из актуальных проблем сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
В содержание включается: формулировка психолого-педагогической проблемы, формулировка цели сопровождения, содержание этапов сопровождения (формы, методы, средства и сроки этапов), предполагаемые результаты.

Ситуации из *благотворительной организации «У Источника»*:

1. Меня зовут Кузин Сергей. Мне уже 25 лет, и я кое-что знаю о жизни. Рос я в неблагополучной семье, в которой помимо меня было ещё четверо детей. В 13 лет я попал в детский дом в Солотче. Сейчас, смотря на своих сверстников из родного поселка, я понимаю, что все это было не просто так.
Находясь в детском доме, попробовал все, что можно попробовать (алкоголь, курение и т.д.). Однако именно в детском доме, я познакомился с Анатолием Анатольевичем и узнал о приюте.
В 2003 году выпустился из интерната и решил остаться в приюте, однако свобода и те деньги, которые получают сироты, а они не малые, быстро вскружили мне голову, и я все бросил и ушел из приюта.
Однако Анатолий Анатольевич не отвернулся от меня. Он пригласил помочь ему, и я согласился. Это была осень 2004 года. Я стал помогать и жить в приюте. Но в 2007 году, не найдя общего языка с другими людьми, как мне тогда казалось, уехал к себе на малую родину и год жил там.
В 2008 году меня призвали в армию. Оборачиваясь назад, я не знаю с чем сравнить этот период жизни. Попал на Кавказ, и узнал, чего я стою на самом деле, но слава Богу, что Бог сжалился надо мной и домой я вернулся целым и невредимым.
Я благодарен тем людям, которые помогали мне все это время.

2. Когда я жил с родителями, то они никогда не работали. Если же у них появлялись деньги, они их сразу пропивали, и даже не думали обо мне и моих двух братьях. Мы часто ходили голодными, все вещи были грязными, а в голове были вши. Нас кормили соседи, а иногда родственники. Когда приходили домой, то не могли найти свободные кровати, так как обычно там спали чужие люди. Если мы хотели спать, то приходилось сдвигать кресла или спать на полу.
Когда родителей лишили родительских прав, нас отправили в Социально-реабилитационный центр для детей и подростков в г. Ряжске, где мы находились 2 года.
Казалось, что мама взялась за голову и спустя время они с отцом перестали пить и нашли себе работу. Мама работала уборщицей в больнице, а папа грузчиком. В то время мы могли спокойно жить с родителями. Дома было, что кушать, где спать, и можно было ходить в

школу. Это продлилось около двух лет, но потом родители опять запили, и нас с братьями забрали обратно в центр в Ряжск.
Оттуда нас отправили в Рязань, в больницу, но на месте сказали, что переводят в детский дом в Солотчу. Это было в 2001г.
Когда мы приехали туда, нас поселили в изолятор. Через неделю мой брат попытался оттуда сбежать, выпрыгнув из окна, когда медсестра ушла за полдником. Его поймали и по его желанию отправили обратно в Центр в Ряжск. Я в Солотче остался вместе с младшим братом.
Однако моего младшего брата из-за проблем с речью перевели в Елатомский детский дом. Я очень тосковал по своим братьям и хотел находиться вместе с ними, но понимал, что это невозможно.
Мне часто рассказывали, что сюда приезжают волонтеры из благотворительной организации. Так я познакомился с Анатолием Анатольевичем.
В 2009 году я выпустился из детского дома и попросился жить в приют. Мне дали добро. Сейчас я учусь в Политихническом техникуме №39 на сварщика-жестянщика. Я очень рад, что могу находиться в приюте и благодарен всем за это.

3. Я родился в г. Рязани. Мои родители были алкоголиками, поэтому оставили меня в роддоме. Через некоторое время я был усыновлен, и уехал в Германию, где жил до 6 лет. Однако после этого меня привезли обратно и отправили в Солотчинский детский дом. Через два года перевели в Поплевенскую школу-интернат, потом в Скопинский интернат, а после него в Костинский детский дом.
Когда я выпустился из интерната в 2003 году, поступил в Кораблинское ПТУ-15 на маляра-штукатура. Однако там я не учился, а спивался. После приемных родителей, судьба повернулась ко мне спиной, и чувствовал одно разочарование и неудачи.
После того, как пережил две автокатастрофы, я задумался о своей жизни. Почти бросил пить, пытался бросить курить, но это пока мне не удалось.
Через хороших людей, я узнал о приюте, где познакомился с Анатолием Анатольевичем. Рассказал ему историю своей жизни, и свою ситуацию - мне негде было жить. Анатолий Анатольевич мне не отказал в возможности пожить в приюте.
Потом я пошел учиться в ПТУ-22 с. Пощупово на тракториста. Учился на 4-5, но не доучился, так как пропало желание. Опять начал выпивать и драться - пошли жалобы, и я ушел из училища. Жил, как одинокий волк по своим правилам.
Однако я вновь стал задумываться о своей жизни. Анатолий Анатольевич от меня не отвернулся и помог по-новому взглянуть на жизнь. Я благодарен ему за это.

3. К 15 годам я уже, естественно, не надеялся найти семью и давно перестал ждать маму. Какая мне мама? Три года, и исполнится 18. Я пью, курю, живу половой жизнью, ворую. Прекрасно понимал, что приемные родители, если они каким-то чудом ко мне и забредут, будут всего этого пугаться. Тем более, я уже прошел к тому времени через множество знакомств, благодаря которым окончательно понял, что взрослые боятся подростков-сирот.

- «Маленьким я себя не помню. Как в кроватке сидел, первые слова говорил, первые шаги делал, еще что-то — вот этого в памяти совсем не осталось. И фотографий нет, так что никогда уже не узнаю».
- От меня всегда отказывались. Приходили, знакомились и отворачивались. Я прекрасно знал, что ничего хорошего в баторе (детдоме) приемным родителям обо мне не расскажут. Понимал, что очередные люди придут, послушают, какой я «хороший», и уберутся восвояси. Точнее, даже убегут, сверкая пятками. Ко мне за время жизни в баторе приходило то ли восемь, то ли девять семей. Но так меня никто и не забрал.

4. История про меня. Сейчас мне 19, заканчиваю престижный колледж в своей стране, есть перспективы поступать заграницей. Живу сама, помимо учебы работаю, снимаю квартиру, потому что по законодательству меня отправили жить к маме, которую в своё время лишили родительских прав. Мне эта перспектива не очень понравилась, поэтому приходиться снимать. Что ещё можно сказать? Естественно, куча льгот, которые во многом упрощают жизнь, друзей много и они настоящие. Тут все от человека зависит и от его отношения к себе и окружающему миру. Многие считают, что у сирот нет нормальной жизни и будущего, но у меня все отлично. Как уже говорила учусь, работаю, много читаю, развиваюсь, имею кучу амбиций и радуюсь жизни каждый день)

5. Мама страдала алкоголизмом, я воспитывалась бабушкой. Кто мой отец, не знаю. Даже чужую фамилию ношу. История моего появления на свет особой тайной не покрыта, однако я всю жизнь живу под фамилией второго мужа матери, который к моему зачатию не имел никакого отношения. В детский дом попала после смерти бабушки, которая изо всех сил пыталась дать мне начальное образование: она заставляла меня читать по слогам, хотя я это ненавидела. Я и ее ненавидела за это какое-то время, ведь на улице все гуляли, а я штудировала букварь. Сейчас мне очень стыдно за это. Читать научилась еще в детском саду. В школе читала быстрее всех. Только тогда я поняла, что делала моя бабушка, и сказала ей спасибо. На самом деле, до сих пор ей это говорю, хоть ее уже со мной давно нет. Я росла там, где воспитателям как раз было не все равно. Нас учили многому: готовить, стирать, убирать, делать ремонт. Однако в подобном образовании были серьезные минусы: никто не учил нас быть женщинами, правильно тратить деньги, никто толком не объяснил, что будет за пределами этого учреждения. После того как я окончила школу, и пришла пора покидать детский дом, я могла многое: петь, танцевать, декламировать Мандельштама, Пушкина, Блока и других великих. Но ни один из них не открыл мне тайны, как, например, верно распределить бюджет. Пришлось постигать это методом проб и ошибок. Думаю, многие из нас были бы гораздо успешнее, если бы могли понять свои основные проблемы и как-то решить их. В детских домах есть психологи, но они редко могут достучаться до детей. В основном мы проходим какие-то тесты, выбираем какую-то карточную ерунду из предложенных геометрических фигур. На этом все. Не знаю, кому это помогло. Мне — нет. Думаю, основная обязанность психолога в детском доме — понять, что за ребенок перед ним, «оценить ущерб» и ненавязчиво начать работу в индивидуальном порядке. Еще нет «контрольного пакета», как я это называю. Когда ты покидаешь детдом, то получаешь листок, даже не помню с чем… Какие-то телефоны непонятные. Думаю, его сразу все выбрасывают. А должны давать не листок, а альманах с информацией о том, «кто виноват и что делать». Я не только о телефонах аварийных служб. Необходимо подробно описать выпускнику, куда он может обратиться, указать все: от номеров ближайших больниц до адресов ближайших недорогих парикмахерских. Ведь ты начинаешь жить один, тебе не больше 17 лет, а вызвать аварийку, если труба протекла, не можешь самостоятельно.

Алгоритм программы психолого-педагогического сопровождения:
Основные этапы процесса психологического сопровождения
1 этап (диагностический, постановка проблемы)
Диагностическое сопровождение ребенка. Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка. Определение цели, модели сопровождения, форм и методов сопровождения.

2 этап (реализация программы)
Оказание необходимой помощи в форме программных мероприятий (консультирование, беседы, обсуждения, просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком, психологические занятия и т.д.). Разработка рекомендаций, определение оптимального индивидуального развития ребенка.
3 этап
Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.